

Conclusiones: Curso de Introducción a la Evaluación de Impacto

Laura H. Atuesta Becerra

**Profesora-Investigadora del CIDE
Centro CLEAR para América Latina**

Repaso general

Diferentes tipos de evaluaciones



1. Dependiendo de cuándo se realiza la evaluación
 - Evaluación ex ante
 - Evaluación ex post
2. Dependiendo de los datos utilizados para la evaluación
 - Evaluación cualitativa
 - Evaluación cuantitativa
3. Dependiendo de quién realiza la evaluación
 - Evaluación participativa
 - Evaluación independiente

Repaso general

¿Qué es la evaluación de impacto?



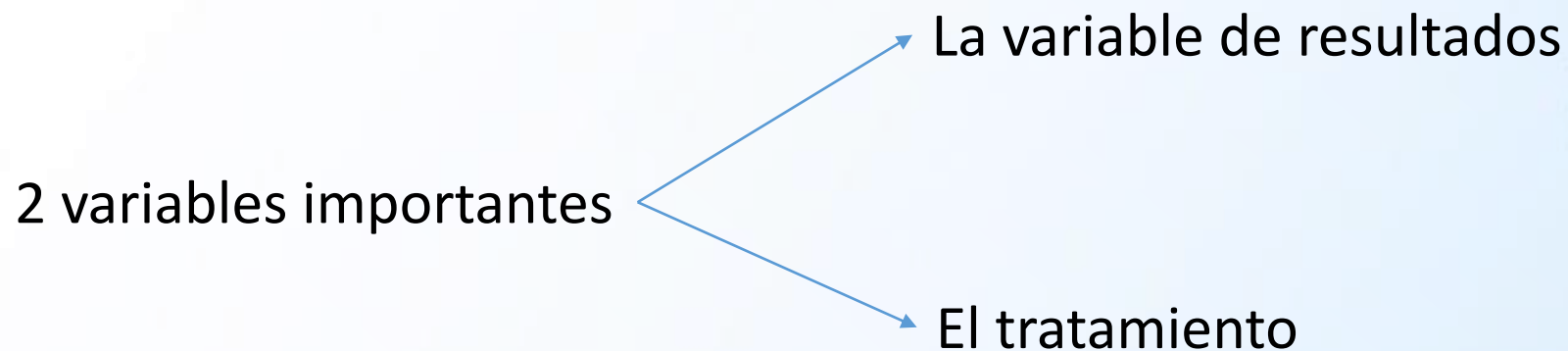
- La evaluación de impacto estima los cambios que pueden ser atribuibles a un programa, política o proyecto específico.
- Es una evaluación ex post, cuantitativa e independiente.
- Mirar el efecto de la intervención en RESULTADOS, no en PRODUCTOS!

¿Por qué es importante que el evaluador esté involucrado en el diseño del programa?



- Importancia de la matriz de marco lógico para la evaluación.
 - Es el primer paso para tener buenas preguntas de evaluación.
- Importancia de tener buenos indicadores: para poder hacer una evaluación de impacto necesito que todos los conceptos sean medibles y cuantificables.
- Idealmente, la evaluación de impacto debe medir el efecto del programa sobre sus objetivos, definidos en el marco lógico.
- Dos conceptos importantes:
 - Atribución
 - Validez interna

Elementos de la evaluación de impacto



Normalmente los resultados deben estar incluidos en el marco lógico. Tener claro qué queremos lograr con el programa.

Importancia de una buena pregunta de evaluación



- Todos los elementos de la pregunta de evaluación deben ser medibles.
- Dos elementos principales:
 - Tratamiento
 - Variable de resultados
- Los dos elementos principales deben ser medibles y cuantificables.

¿Cuál es el impacto de **(tratamiento)** en **(variable de resultados)**?

Ejemplos de preguntas de evaluación



- ¿Cuál es el impacto de un **PROGRAMA NUTRICIONAL** implementado en las escuelas primarias en **EL PESO SEGÚN LA EDAD** de los alumnos?
- ¿Cuál es el impacto de otorgar **CAPACITACIÓN A PROFESORES** en **LOS RESULTADOS ACADÉMICOS** de los alumnos?
- ¿Cuál es el impacto de la implementación de **POLÍTICAS DE MANO DURA** en la reducción de la **VIOLENCIA DOMÉSTICA**?
- ¿Cuál es el impacto del programa de **MEJORAMIENTO DE BARRIOS INFORMALES** en el **PRECIO DE LA VIVIENDA**?

Pasos para realizar una evaluación de impacto



1. Observar la matriz de marco lógico y los indicadores para definir la pregunta de evaluación.
2. Entender cómo fue escogida la población beneficiaria para definir la metodología de evaluación a utilizar.
3. Saber con qué datos contamos o qué datos necesitamos recolectar para realizar la evaluación de impacto.
4. Estimar los impactos del programa de manera cuantitativa.
5. Interpretar los resultados y dar recomendaciones de política.

Sesgo de autoselección



- ¿Cuándo tenemos sesgo de autoselección?
 - Cuando los individuos deciden si quieren participar o no en el programa.
 - El grupo de tratamiento y el grupo de control son diferentes.
- ¿Qué podemos hacer para disminuir este sesgo de selección?
 - Asignar aleatoriamente a los beneficiarios en el programa.
 - La aleatoriedad nos asegura que los dos grupos (tratamiento y control) son iguales.
- La identificación del sesgo de selección nos ayuda a determinar la metodología de evaluación de impacto que podemos utilizar.
- ¿Qué es el contrafactual? Es la situación de los beneficiarios del programa **si no hubieran recibido el programa.**

Metodologías de la evaluación de impacto



Cuando la participación en el programa es aleatoria

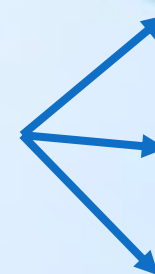


El método de evaluación se llama **MODELO DE DIFERENCIAS** o **MODELO DE DIFERENCIAS EN DIFERENCIAS**

Cuando la participación en el programa depende del individuo



Tenemos que escoger un método de evaluación no experimental



Método de emparejamiento

Variables instrumentales

Regresión discontinua

¿Cuándo utilizamos cada una de las metodologías?



Modelo de diferencias → Cuando tenemos aleatoriedad

Modelo de diferencias en diferencias → Cuando tenemos línea base

Método de emparejamiento → Cuando lo único que importa es lo que observamos

Método de variables instrumentales → Cuando la aleatoriedad no se cumple a la perfección

Método de regresión discontinua → Cuando tenemos un umbral

Modelo de diferencias



- Tenemos aleatoriedad
- **Datos requeridos:** datos del grupo de tratamiento y el grupo de control.
- **Econométricamente**, es el modelo más fácil de estimar
- **¿Problemas?**
 - Puede que la aleatoriedad no se cumpla a la perfección.
 - Que la aleatoriedad no asegure que los grupos son iguales (tamaño pequeño de muestra)

Modelo de diferencias en diferencias



- Lo usamos cuando tenemos un evento fortuito (fenómeno natural, cambio repentino en una ley, etc).
- **Datos requeridos:** necesitamos datos de antes y después tanto del grupo de control como del grupo de tratamiento.
 - Podemos estimarlo con datos longitudinales o datos de corte transversal.
- **Econométricamente** estimamos la diferencia entre el antes y después del grupo de tratamiento y el antes y después del grupo de control (de ahí el nombre de “dobles diferencias”).
- **¿Problemas?**
 - Pérdida de información en los datos longitudinales.
 - Diferencias en los cuestionarios implementados antes y después del programa.

Método de emparejamiento



- Lo usamos cuando determinamos que las únicas diferencias entre el grupo de tratamiento y el grupo de control son observables (es decir, las tenemos en nuestra base de datos).
 - “Lo único que importa es lo observable”
- **Datos requeridos:** Sólo necesitamos datos de un periodo para los grupos de tratamiento y control. La base de datos debe incluir todas aquellas características que me ayudan a explicar la participación en el programa.
- **Económicamente** se estima de forma no paramétrica.
 - Se estima la probabilidad de participación en el programa.
 - Se define el soporte común (aquellas observaciones que van a hacer comparables)
 - Se define el método de emparejamiento (vecino más cercano, con reemplazo, sin reemplazo, por pesos)
 - Se estima el impacto del programa.
- **¿Problemas?**
 - Los supuestos son teóricos (no sabemos si lo no observable también importa)
 - Puede que el soporte común no esté bien calculado.

Método de variables instrumentales



- Lo usamos cuando encontramos una variable que esté MUY correlacionada con la probabilidad de participación, pero que no tenga correlación directa con la variable de resultados.
 - Supuestos de relevancia y exogeneidad
- **Datos requeridos:** solo utilizamos datos de un periodo. Necesitamos información sobre la variable de resultados, la variable de participación y el instrumento.
- **Económicamente** lo estimamos en dos etapas: (i) estimamos la participación en el programa teniendo en cuenta el instrumento; (ii) utilizamos la participación estimada (\hat{D}_i) para estimar el efecto del programa.
- **¿Problemas?** Los supuestos son teóricos (exogeneidad) y no se puede comprobar. Un mal instrumento es peor que no corregir por el sesgo de selección.

Método de regresión discontinua



- Lo utilizamos cuando sabemos que un umbral es el que nos marca la probabilidad de participar o no.
 - Ejemplos: Programa para gente de la tercera edad, SISBEN (Colombia); escoger proyectos beneficiarios basado en un puntaje, etc.
- **Datos requeridos:** Alrededor del umbral debo tener las observaciones suficientes para poder hacer una estimación econométrica ya que sólo utilizo las observaciones que están cerca del umbral.
- **Econométricamente** tomo las observaciones cerca del umbral del grupo de tratamiento y el grupo de control y estimo el efecto del programa.
- **¿Problemas?**
 - Necesito suficientes observaciones cerca del umbral
 - Como estimamos un “efecto local”, la evaluación pierde validez externa.

¿Qué se espera que ustedes sepan hacer después de este curso?



- Tengan claro qué es una evaluación de impacto.
- Sepan elaborar una buena pregunta de evaluación.
- Sepan identificar cuándo utilizar qué metodología de evaluación de impacto con base en los lineamientos del programa y la selección de beneficiarios.
- Sean capaces de diseñar los lineamientos para la elaboración de una evaluación de impacto, incluyendo los datos necesarios para realizarla.
- Sepan identificar buenas evaluaciones de impacto de malas evaluaciones de impacto.

Portal de Evaluación del BID



www.iadb.org/evaluationhub